Конспект урока по предмету «Человек и мир». 3 класс.

Учитель начальных классов  
 ГУО «Средняя школа №25 г. Витебска»  
 Табунова Ксения Сайфуллаевна

Тема: «Растения леса»

Цели: предполагается, что к концу урока учащиеся

*будут знать*

* отличительные особенности растений леса и особенности их приспособления к совместным условиям проживания;

*будут уметь*

* распознавать и описывать растения леса.

Задачи:

* создать условия для формирования активных форм взаимодействия в образовательном процессе;
* продолжить формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, работать с учебным пособием;
* способствовать воспитанию чувства восхищения красотой леса.

Оборудование:

Экран (проектор), презентация «Растения леса»», видео-физкультминтки, конверты с заданиями, карточки с индивидуальным заданием, значки лидеров групп, учебник, шаблон лэпбука «Растения леса».

Ход урока

1. **Организационный момент (1 мин.)**

Приветствие.

- Ребята, сегодня наш урок пройдет под девизом: ***(Cлайд 1)***

«Любознательные дети хотят знать про всё на свете».

1. **Проверка домашнего задания. (3-5 мин)**

- Сегодня, ребята, тайны природы мы будем открывать вместе с Лесовичком. Что это за сказочный персонаж? Что вы о нём знаете? ***(Слайд 2)***

- На прошлом уроке вы работали по теме «Природное сообщество». Давайте вспомним изученный материал.

Индивидуальные карточки получают…

Карточка

1. Закончи предложения:

Природное сообщество — это болото, ………………………………………

Растения и животные леса связаны между собой невидимыми нитями — пищевыми …………………………….

Все живые обитатели леса связаны с неживой ……………………….

2. Соедини стрелками природное сообщество и его описание.

Лес Природный дом для растений и животных,

которые не могут жить без обилия влаги.

Болото Природное сообщество, в котором

нет крупных животных, преобладают бабочки,

шмели, пчёлы, осы и другие насекомые.

Луг Природное сообщество, в котором

главная роль принадлежит деревьям.

- А для остальных Лесовичок приготовил игру:   
**«Вопросы в лукошке»:**

Какие природные сообщества ты знаешь?

В каком сообществе преобладают шмели, бабочки, осы?

В каком сообществе обитатели не могут жить без воды?

В каком природном сообществе главная роль принадлежит деревьям?

Как обитатели леса связаны с неживой природой?

Что значит ответственно относится к природе?

Что, кроме пищи, дают растения животным?

Что является кормом для растительноядных животных?

На какие группы, по способу питания, можно разделить всех животных?

Сбор карточек с индивидуальным заданием.

Мини-итог

- Давайте вместе, хором, ответим еще на один вопрос:

«Как называется сообщество, в котором главная роль принадлежит деревьям?»

1. **Сообщение темы**

Мы сегодня входим в лес,

Полный сказок и чудес!

Сколько же в лесу всяких тайн! Сегодня мы будем открывать тайны растений леса. Тема нашего урока: «Растения леса» ***(Слайд 3)***

Оформление лэпбука «Растения леса»

**Цели:**

-На уроке сделаем лэпбук. Лэпбук – это интерактивная книга, которая поможет систематизировать знания, полученные на уроке.

-Будем работать в группах **исследователей леса**.

В каждой группе будет лидер (учащиеся выбирают лидера, учитель вручает ему значок лидера).

Правила работы в группе ***(Слайд 4)***

1. **Актуализация знаний**

-Лесовичок приготовил для вас небольшой репортаж о разнообразии леса. При просмотре обратите свое внимание на растения белорусских лесов. Некоторые из них вы, наверняка, узнаете.

Видео – ролик о лесах Беларуси ***(Слайд 5)***

- Итак, какие же растения вы увидели на ролике?

Обобщение

-Каждая группа получила от Лесовичка телеграмму. Она находится у вас на столах в **зелёном конверте**.

1. Прочитайте текст телеграммы, определите, о каком лесе идёт речь, обведите правильный ответ.
2. Прочитайте в учебнике стр. 53-54 информацию, дополняющую ваш ответ.
3. Обсуди свой ответ в группе.

**1 группа**

Здесь полумрак. Кругом мягкий ковёр из бурой хвои. Травы и кустов мало. Изредка прозвенит синица, простучит дятел. Иногда быстрой тенью промелькнёт белочка. Какие попались отличные шишки! Для неё семена – самая лакомая еда.

Хвойный лес Лиственный лес Смешанный лес

**2 группа**

Густая трава, цветы. По белым стволам деревьев, по их зелёным листьям бегают солнечные зайчики. Заливается золотистая иволга. От этой песни раскачиваются длинные ветки с жёлтыми серёжками.

Хвойный лес Лиственный лес Смешанный лес

**3 группа**

В этом лесу рядом с сосной – берёза, рядом с елью – осина. Здесь встречаются и липы, и дубы, и клёны. Много разных кустарников, трав, цветов. На лесную пестроту не налюбуешься.

Хвойный лес Лиственный лес Смешанный лес

-Что вы ответите Лесовичку на его телеграмму?

Ответы представителей групп. Оформление лэпбука по ходу ответов учащихся (типы леса) ***(Слайд 6)***

1. **Физкультминутка *(Слайд 7)***

Мы по лесу шли, на ели зеленой шишки нашли. (Шаг на месте, затем руки вверх, потянулись.)

Мы по лесу шли, на дубе желуди нашли. (Шаг на месте, затем руки вверх, потянулись.)

Мы по лесу шли, малину-ягоду нашли. (Шаг на месте, руками будто собираем ягоды перед собой.)

Мы по лесу шли, землянику здесь нашли. (Шаг на месте, затем присели, руками будто собираем ягоды, встали.)

Слайд с изображением ярусов леса ***(Слайд 7)***

1. **Работа над темой урока**

**-**Когда-то, в стародавние времена, все растения жили отдельно друг от друга. Травы – в поле, деревья – в лесу. Было им очень плохо и одиноко, поэтому они решили жить вместе. Но у них никак не получалось определить, найти свое место в общем доме. Тогда они обратились за помощью к Лесовичку. Он рассудил их так: низкие травы, ягоды и грибы будут расти на 3-ем, самом низком, ярусе, кустарнички – повыше, на 2-ом, а могучие высокие деревья будут защищать их от палящего солнца, сильного ветра и трескучих морозов, для них – 1-ый ярус.

-Прочитайте в учебнике, на с.54, от чего зависит, на каком ярусе растут те или иные растения.

Оформление лэпбука (по ходу ответов)

-Каким растениям нужно много света? (Деревья, солнышко, 1 ярус)

-Какие растения могут расти при меньшем количестве света? (Кустарники, солнышко, тучка, 2 ярус)

-Какие растения могут хорошо расти даже при недостатке освещения? (Травы, солнышко, тучка, 3 ярус)

2) Работа в группах

-А сейчас, откройте следующее задание от Лесовичка. Оно в **розовом конверте**.

**1 группа:** Прочитайте в учебнике стр. 54 о растениях 1 яруса, рассмотрите их рисунки. Дополните предложения.

Главными растениями в лесах являются ………………….

Деревья образуют …………… ярус

В лесах Беларуси растут деревья……………………

\*Опиши растение по плану:

1) Название растения.   
2) К какой группе относится? (дерево, кустарник, травянистое растение)?   
3) Где его выращивают (в поле, в огороде, в саду, в цветнике)?   
4) Какие части ты видишь у растения? Как они выглядят?   
5) Как человек использует это растение?

**2 группа:** Прочитайте в учебнике стр. 55 о растениях 2 яруса, рассмотрите их рисунки. Дополните предложения.

Второй ярус образуют кустарники……………………………….

По-другому орешник можно назвать………………….

Можжевельник – это…………………кустарник

\*Опиши растение по плану:

1) Название растения.   
2) К какой группе относится? (дерево, кустарник, травянистое растение)?   
3) Где его выращивают (в поле, в огороде, в саду, в цветнике)?   
4) Какие части ты видишь у растения? Как они выглядят?   
5) Как человек использует это растение?

**3 группа:** Прочитайте в учебнике стр. 56 о растениях 3 яруса, рассмотрите их рисунки. Дополните предложения.

3 ярус образуют …………………………………

В сосновых лесах можно встретить ягодные кустарнички………………..

Травянистые растения 3 яруса………………………….

\*Опиши растение по плану:

1) Название растения.   
2) К какой группе относится? (дерево, кустарник, травянистое растение)?   
3) Где его выращивают (в поле, в огороде, в саду, в цветнике)?   
4) Какие части ты видишь у растения? Как они выглядят?   
5) Как человек использует это растение?

Оценка ответов учащихся, оценка работы по карточкам.

1. **Закрепление**

Игра «Заселяем дом» ***(Слайд 9)***

Откройте **голубой конверт** с карточками, на которых написаны названия растений разных ярусов.

1 группа –подобрать растения для 2 яруса

2 группа – для 3 яруса

3 группа – для 1 яруса

Оформление лэпбука.

1. **Итог урока**

-Какие тайны леса вы узнали на уроке? Расскажите об этом с помощью лэпбука. Где ещё вы сможете использовать лэпбук по теме «Растения леса»?

Вы все хорошо потрудились на уроке.

Отметки за работу на уроке:

Карточки д/з…

Лидеры групп…

Описание растений…

1. **Домашнее задание**

С. 53-56 (прочитать, подготовить вопросы по тексту для своих одноклассников).

Подготовить информацию о грибах.

1. **Рефлексия**

Сегодня на уроке вы работали в группах исследователей леса.   
Заполните, пожалуйста, анкеты, лежащие перед вами.